

THEREZINHA CASASANTA

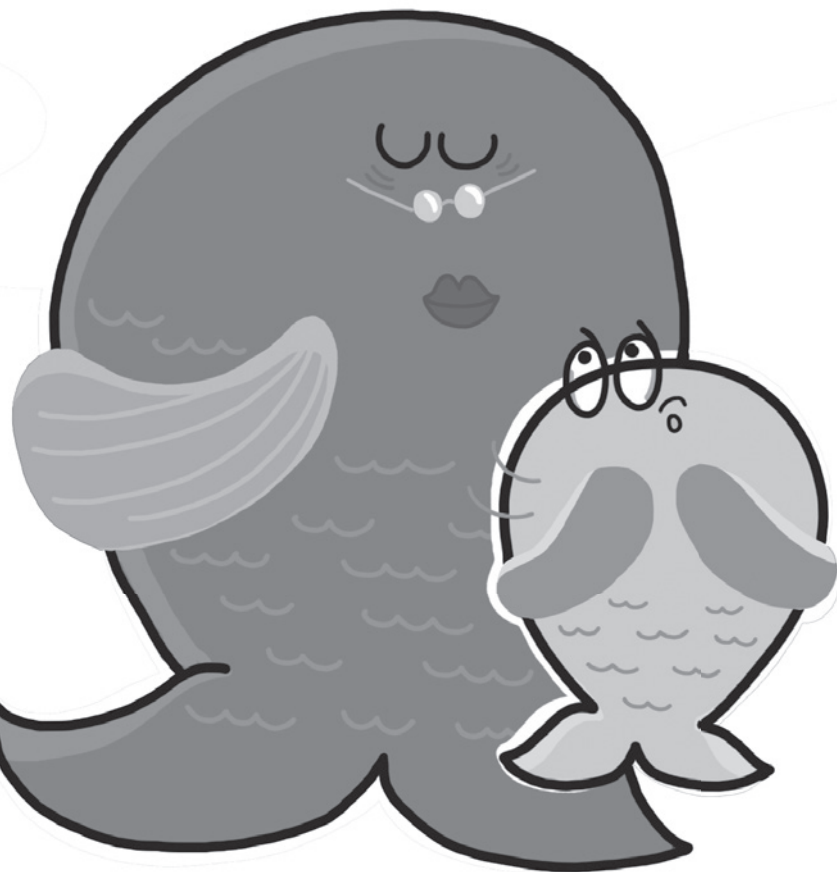
PEIXINHO DOURADO

VAI PASSEAR

ILUSTRAÇÕES GAIOLA



SUPLEMENTO DO PROFESSOR
ELABORADO POR ANA PAULA RIBEIRO FREITAS



A coleção **Crianças e Bichos** é composta por dez livros escritos por Therezinha Casasanta. Utilizando personagens do mundo animal, as histórias abordam temas relevantes, como amizade, autoestima, confiança, descoberta, importância da família, timidez, entre outros.



Sabe-se que a possibilidade de aventurar-se no universo dos bichos desperta grande curiosidade e fascínio nas crianças, sendo capaz de provocar-lhes novos desejos, compreensão de alguns sentimentos e desenvolvimento da criatividade, já que muitas imaginam que os animais sentem e pensam de forma semelhante a elas.

Além disso, a fantasia proporcionada pelas histórias de animais pode auxiliá-las a compreender melhor o universo que as rodeia, buscando novas soluções para aquilo que vivenciam, bem como a perceber os limites de suas ações e aprender a lidar melhor com as frustrações.

Assim, é comum encontrarmos na literatura infantil histórias em que há uma profunda relação de amizade entre as crianças e os animais ou, ainda, histórias que são protagonizadas pelos próprios animais, como as que estão presentes nesta coleção.

PEIXINHO DOURADO VAI PASSEAR

Neste livro da coleção **Crianças e Bichos**, Peixinho Dourado, que vivia feliz nas águas verdes e azuis do mar, é levado pelas ondas causadas por um vento forte quando passeava numa bela manhã de sol. Nesse percurso, ele enfrenta grandes dificuldades e passa por situações de medo e angústia, até ser colocado dentro de um aquário. Longe de casa, Peixinho Dourado fica muito triste. Vendo o sofrimento do peixinho, as crianças que o capturaram o devolvem ao mar. A trajetória de retorno ao lar é outro grande momento de aventura e aprendizado para o pequeno Peixinho Dourado.

SUGESTÕES DE USO

ANTES DA LEITURA

- Antes de ler o livro para a classe, é importante que você, professor, já conheça bem a história. O contato prévio com a obra é fundamental para que a sua leitura seja mais envolvente e prazerosa.
- Para possibilitar maior aproximação entre os alunos e a história, recomenda-se que todos se sentem em roda antes de iniciar a leitura.
- Instigue-os a expressar suas hipóteses e expectativas acerca do livro, a partir da leitura do título e observação das ilustrações.

- ▣ Leia todas as informações presentes na capa do livro, a fim de mostrar para os alunos onde eles podem encontrar o nome do autor, do ilustrador e da editora. Saber onde buscar estas informações é uma tarefa muito importante para quando tornarem-se leitores autônomos.

DEPOIS DA LEITURA

- ▣ Converse sobre as principais impressões dos alunos e proponha algumas questões para a reflexão sobre o assunto trazido pelo livro. Como sugestão, apresentamos as seguintes perguntas:

- O que o livro conta?
- Alguém já viu alguma imagem ou filme do fundo do mar? O que achou? Como é o fundo do mar?
- Com quais animais o Peixinho Dourado brincou antes de ser levado pelas ondas?
- O que quer dizer a expressão “o mar estava agitado”?
- Como Paulinho e Bilela encontraram o Peixinho Dourado? O que estavam fazendo?
- Vocês já foram à praia?
- Vocês também gostam de construir castelos de areia quando vão à praia?
- Peixinho dourado gostou de ficar dentro do aquário? Por quê?
- Como Peixinho Dourado se sentiu quando pôde voltar ao mar?
- Que conselhos Peixinho Dourado deu a seus colegas?
- O que vocês acharam do livro?

Dica: Lembre-se de que o trabalho com a linguagem oral é essencial na fase em que os alunos se encontram e também nas situações comunicativas que necessitam de conversas em grupo. É importante que saibam expressar, relatar e defender opiniões, sentimentos, pontos de vista, acontecimentos e demonstrar a compreensão do que foi estudado. Mais do que isso, expostos a diferentes práticas de comunicação oral, é fundamental que aprendam a acolher e respeitar diferentes opiniões e modos de se expressar.

- ▣ Se achar necessário, releia a história. Às vezes, uma nova leitura pode gerar melhor aproveitamento do livro após a classe ter conversado sobre o tema e esclarecido as dúvidas.
- ▣ Proponha uma atividade de pesquisa sobre o fundo do mar. Divida a classe em grupos e peça para que cada um deles escolha um animal do fundo do mar para que pesquisem suas principais características, curiosidades, tipo de alimentação, entre outras informações.

Peça para que tragam fotos, recortes ou livros sobre o tema e apresentem para os colegas da classe as informações do animal escolhido.

DICAS PARA O TRABALHO COM O SUPLEMENTO DE ATIVIDADES

O suplemento de atividades foi elaborado para também poder ser utilizado em sala de aula. Se preferir, forme duplas ou pequenos grupos para que os alunos possam compartilhar saberes e dúvidas com os colegas, assim como materiais, quando for necessário.

A seguir, estão algumas dicas para a realização das atividades presentes neste suplemento.

1. Com a ajuda dos alunos, escreva na lousa uma lista de todos os animais que foram citados ao longo da história. Depois, peça-lhes que os identifique no primeiro exercício. Cabe lembrar que o trabalho com listas de palavras que tenham o mesmo campo semântico é muito importante nessa fase, por permitir a reflexão sobre a língua escrita e o uso das estratégias de leitura.

2. Para os alunos que ainda não dominam a hipótese de escrita alfabética, recomenda-se que você leve um banco de palavras para auxiliar a consulta e localização das sete cores presentes no caça-palavras do exercício 2.

3. Como os alunos já realizaram a pesquisa sobre os animais do fundo mar e conheceram a sua diversidade, estimule-os a tentar desenhar diferentes tipos de animais, ressaltando a riqueza presente no fundo do mar.

4. Resgate a importância da tradição e das histórias contadas pelas pessoas mais velhas, mostrando-lhes quanto é possível aprender com elas.

5. Observando os objetos da sala de aula, estabeleça comparações de tamanho com a ajuda da classe, de modo a exemplificar o conteúdo do exercício 5.

6. Explore o significado da palavra “conselho”. Pergunte em que situações eles são utilizados e quais são os conselhos mais usuais dados às crianças.

7. Em pequenos grupos, peça para que os alunos comentem a questão sugerida no item “Para refletir”. Lembre-se de que o trabalho em pequenos grupos favorece que crianças mais tímidas expressem sua opinião.

