

Jeito de ser

Nye Ribeiro

Suplemento do Professor

Elaborado por **Claudia Mayer**



Ética no convívio social

Ser criança hoje em dia é bem diferente do que era antigamente. As responsabilidades e atividades das crianças se diversificam a cada dia, tornando possível que elas aprendam coisas novas e vejam a vida de uma maneira completamente diferente. Entretanto, há algo que nunca mudou: elas sempre são incentivadas a manter boas relações umas com as outras e a ter “bom comportamento”, quer dizer, adotar um comportamento “ético”, que significa buscar o melhor modo de viver e conviver, tanto dentro quanto fora de casa. Quando agimos de acordo com a ética, assumimos a responsabilidade por nossas ações, aprendemos a respeitar as diferenças, compreendemos os limites e as liberdades e também contribuimos para melhorar a sociedade.

Os livros da Coleção **Convívio Social e Ética** são destinados a alunos do Ensino Fundamental I, escritos em linguagem adequada ao nível escolar e tratam de temas relacionados ao dia a dia das crianças, de maneira imaginativa e lúdica. As histórias estimulam os alunos a refletir sobre seu papel na sociedade em que vivem, valorizando as atitudes positivas, a amizade, a confiança, a curiosidade, a responsabilidade e a troca de experiências com a família e todos aqueles com quem se relacionam.

Por que ler é tão importante?

Na infância, são formados muitos dos hábitos que nos acompanharão por toda a vida. A leitura se transforma num hábito quando a criança é motivada a ler desde cedo, o que a torna, no futuro, um adulto leitor. Você, como professor, participa desse processo ao facilitar o acesso aos livros e ensinar não apenas a ler a palavra impressa, como também a interpretá-la e relacioná-la com o cotidiano. Ao atuar como guia no caminho da leitura, você fortalece o hábito de ler, contribuindo para que ele seja parte prazerosa e constante do dia a dia da criança.

Lendo o texto visual

Explorar as ilustrações também faz parte do processo de aprender a ler, pois elas servem de estímulo para a curiosidade, a imaginação e a aprendizagem.



As ilustrações devem ser exploradas com calma, e você deve incentivar os alunos a interpretá-las e compreendê-las sozinhos, antes da leitura, e contextualizadas, depois dela.

Primeiramente, observem a capa do livro juntos. Qual é o título da obra? Sobre o que os alunos acham que será a história? Qual é a relação entre o título e a ilustração da capa? Peça-lhes que compartilhem suas ideias sobre o assunto que será abordado no livro com base na observação da capa. Ao formular expectativas, eles se sentirão motivados a descobrir se estavam certos e se surpreenderão ainda mais com os rumos da história.

Lendo juntos

A leitura coletiva na sala de aula é uma oportunidade de aprender a trabalhar em grupo. Lendo juntos, os alunos acostumam-se a seguir um ritmo compartilhado, marcado pela leitura em voz alta e pelo virar das páginas. Lembre-se de que cada aluno tem um ritmo de leitura próprio, e procure adaptar o tempo gasto em cada página ao andamento geral do grupo. Você pode ler para a classe enquanto todos o acompanham com seus livros. Incentive-os a explorar as ilustrações e relacioná-las com o texto lido.

Jeito de ser

Este é um livro de questionamentos, por meio dos quais a autora explora as imagens do cotidiano infantil e incentiva os pequenos leitores a perceber e interpretar o mundo que os cerca. O livro os estimula, sobretudo, a refletir a respeito de si mesmos, de suas personalidades, desejos e opiniões. Além disso, possibilita uma discussão sobre a individualidade e o respeito às diferenças. É compreendendo e aceitando o jeito de cada um que aprendemos a conviver melhor em sociedade.

O que me diz o livro?

Conhecendo a si mesmo e aos outros

O livro faz com que os alunos pensem nas próprias características, mas também abre espaço para que pensem nas outras pessoas. É uma boa oportunidade para todos se conhecerem melhor e entenderem que cada um tem seu jeito e suas opiniões, sua forma de viver, e que essas diferenças devem ser respeitadas.



Para essa atividade, eles deverão conversar com algum colega que não conhecem muito bem. Escreva o nome de cada aluno em papéis separados e coloque-os em um envelope. Depois, cada um deverá retirar um papel do envelope e se juntar à pessoa sorteada. Em seguida, deverá entrevistá-la, procurando descobrir mais coisas sobre ela. Algumas das perguntas que podem ser feitas:

- *Em que cidade você nasceu?*
- *Que tipo de música gosta de ouvir? E a que tipo de filme prefere assistir?*
- *O que faz em seu tempo livre?*
- *Qual profissão quer ter no futuro?*

Os alunos deverão anotar as respostas. No final da atividade, você pode pedir a cada um que apresente o colega entrevistado à classe e diga o que tem em comum com ele, suas diferenças e o que acharam curioso etc. Em seguida, organizem um mural da classe, no qual colarão uma folha com as informações que descobriram sobre quem entrevistaram. Para isso, é importante que você, professor, deixe claro que eles devem escrever apenas o que descobriram, sem expressar opinião a respeito das respostas do colega.

Nossa casa

Na primeira parte do texto, a autora fala sobre os diferentes tipos de casa. O lugar onde vivemos e convivemos com as pessoas que são mais próximas de nós diz muito sobre as diferentes maneiras de viver. Organize os alunos em pequenos grupos e peça que confeccionem cartazes que mostrem o tipo de casa de cada um e quem são as pessoas que moram com eles.

Depois, solicite a cada grupo que apresente seus cartazes para o restante da turma expondo como é o dia a dia de cada um em casa, quais são as atividades preferidas e quem são as pessoas com quem vivem. O objetivo é fazer com que os alunos conheçam melhor uns aos outros. Portanto, deixe-os livres para falar sobre os assuntos com os quais se sintam mais à vontade.



Os animais e eu

A sequência do texto trata de vários animais com diferentes características, que dão uma ideia do temperamento de cada um. Releia com os alunos esse trecho e pergunte-lhes qual animal apresenta determinado tipo de atitude. Por exemplo: Que bichos são ferozes e têm garras afiadas? Que animais são mansos?

Juntos, eles citarão muitos animais. Vocês podem falar, por exemplo, sobre os que eles já viram, os que vivem na região ou em outros países, algum que eles tenham em casa etc. Outra sugestão é aproveitar este momento para conversar a respeito da importância da preservação do meio ambiente para a proteção da vida selvagem.

Agora que você explorou o conhecimento dos alunos sobre os animais e suas características, pode trabalhar ainda mais o que foi discutido em uma atividade que tratará do temperamento e das atitudes dos alunos no dia a dia. Apresente a eles alguns questionamentos, como:

- *O que o deixa bravo como um leão?*
- *Quando você mostra suas garras?*
- *O que o faz sair correndo veloz como uma onça?*
- *Se pudesse voar alto como uma águia, para onde iria?*

Então, organize-os em grupos menores para que discutam as respostas e elaborem histórias que envolvam todas as situações apresentadas. Deixe que usem a imaginação livremente para criar as histórias e também usar os recursos – como cartazes, colagens e desenhos – que os ajudem a recontá-las aos demais alunos. Se vocês tiverem tempo e materiais suficientes, podem até representar uma peça de teatro, em que os grupos encenarão as histórias que escreveram.

As diversas formas de um livro

Durante a leitura de *Jeito de ser*, os alunos puderam perceber que o livro oferece uma sequência de perguntas deixadas propositalmente sem resposta. Por que tantas perguntas e nenhuma resposta? Nem todos os livros respondem pronta-



mente a nossos questionamentos, alguns deles servem para nos fazer pensar. Para os alunos, a leitura desse livro oferece a oportunidade de refletir sobre suas próprias respostas e também de fazer perguntas.

Explique que há vários tipos de livro, com diversos formatos e objetivos, que nos contam coisas diferentes. Por exemplo: alguns narram apenas uma história longa com começo, meio e fim; outros, uma série de histórias mais curtas, que são os contos; há os que trazem descrições e relatos, como os livros de História; outros, ainda, oferecem informações organizadas didaticamente e são utilizados como material de aprendizagem. Explore essas descrições com os alunos e pergunte-lhes:

- *Que tipo de livros vocês já leram?*
- *O que cada um deles lhes mostrou?*
- *Em que situações cada tipo de livro é útil?*

Depois de ler

Distribua material de desenho e pintura entre os alunos e peça que escolham o trecho do livro que mais lhes fez refletir. Então, solicite que desenhem uma cena que o expresse. Depois, cada um pode apresentar à turma o desenho e o que ele representa.

Protegendo a natureza

Os próximos parágrafos do livro – que falam das árvores, dos rios e das flores – abrem as portas para uma discussão sobre a importância da preservação da natureza. Você e os alunos podem realizar um projeto sobre essa questão e a diversidade ambiental. Para isso, sigam o roteiro abaixo, que pode ser adaptado de acordo com a realidade de cada comunidade.

Organize os alunos em grupos e distribua um tema para cada um. Os temas a serem distribuídos podem ser: “plantas”, “animais”, “água”, e “lixo”.

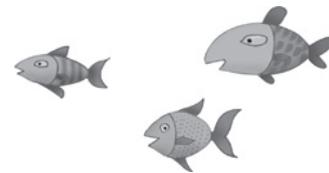
Grupo Plantas

O objetivo desse grupo é identificar e caracterizar a flora típica da região.



Atividades

1. Pesquisar quais são os tipos de plantas (árvores, arbustos, flores, vegetação rasteira, entre outros) encontrados na região que habitam.
2. Em uma saída de campo (com auxílio do professor de Biologia ou de um profissional da área de Botânica), os alunos deverão identificar as plantas pesquisadas, coletar e fotografar folhas e flores, a fim de ilustrar sua apresentação final. Essa atividade pode ser realizada nos jardins da escola, caso seja impossível visitar um parque na cidade. Em último caso, eles podem trabalhar com imagens retiradas de livros ou da internet.
3. Depois, eles deverão confeccionar cartazes com as imagens das plantas e uma descrição de suas características principais, dos locais onde elas são encontradas e da utilidade de cada uma.



Grupo Animais

O objetivo desse grupo é identificar e caracterizar a fauna regional.

Atividades

1. Pesquisar quais são os tipos de animais encontrados na região. Verificar, especialmente, se há algum animal típico da área que não exista em outras partes do país.
2. Se for viável fazer uma visita a uma reserva de animais, os alunos poderão fotografar e observar as características e comportamentos dos animais disponíveis. Se isto não for possível, eles poderão utilizar imagens de livros ou da internet para ilustrar a apresentação.
3. Depois da pesquisa, eles deverão confeccionar cartazes com as imagens do animal e uma descrição de suas características e hábitos, e citar também se ele está em risco de extinção.

Grupo Água

O objetivo desse grupo é identificar as fontes de água da região, como rios, nascentes, lagos e lagoas.

Atividades

1. Pesquisar, na biblioteca e também em visita a instituições relacionadas à distribuição de água, quais são as principais fontes da região e onde estão localizadas.



2. Identificar a situação em que se encontram as fontes, buscando informações sobre poluição, distribuição e tratamento de água, geração de energia hidrelétrica etc.
3. Depois da pesquisa, confeccionar cartazes e mapas com as informações que conseguiram recolher, a fim de apresentar suas descobertas.

Grupo Lixo

O objetivo desse grupo é verificar como ocorre a coleta, o descarte e a reciclagem do lixo na região.

1. Pesquisar o processo de coleta de lixo na cidade e o local para onde ele é levado. Além disso, eles podem investigar as iniciativas ecológicas para o tratamento do lixo comum, como técnicas de compostagem para o reaproveitamento de restos de alimentos e outras substâncias orgânicas.
2. Verificar como funciona a coleta e o processamento de material reciclável na cidade. Neste item, os alunos também poderão pesquisar o impacto do lixo no meio ambiente e se houve mudança após a implantação de um sistema de reciclagem na cidade, caso isso tenha ocorrido.
3. Depois da pesquisa, peça que recolham materiais recicláveis para oferecer aos colegas em uma oficina de reciclagem. Nessa oficina, eles poderão falar sobre o uso desses materiais e o descarte correto daqueles não biodegradáveis.

Para a apresentação das descobertas feitas durante esse projeto, vocês podem organizar uma “feira ambiental”, que dará aos alunos a oportunidade de compartilhar o conhecimento que adquiriram durante a pesquisa. Para encerrar essa atividade, os quatro grupos deverão se encontrar para discutir como a situação de um dos itens afeta o outro. Por exemplo, a preservação das árvores próximas a um rio influencia tanto na vida dos pássaros que as habitam como na preservação do rio, pois o protege da erosão e da poluição.

Jeito de ser no futuro

O último trecho do texto é sobre cartas, que levam notícias, sentimentos, lembranças... Organize a turma para que, juntos, escrevam uma carta coletiva apresentando respostas às perguntas



propostas pelo livro *Jeito de ser*, endereçada a eles mesmos, só que no futuro. Quais lembranças seus “eus do futuro” devem guardar do passado? Quais escolhas deveriam fazer, ou seja, quais decisões tomar? Procurem estabelecer uma ponte entre o passado e o futuro ressaltando as coisas boas do passado que não devem ser esquecidas.

Respostas do Suplemento de Atividades

- a) Pedra – Resistente.
 - b) Água – Essencial à vida.
 - c) Flor – Perfumada.
 - d) Árvore – Oferece sombra, flores e frutos.
- a) Resposta pessoal. Professor, esclareça aos alunos o significado das palavras que possam não conhecer antes da realização da atividade.
 - b) Resposta pessoal. Professor, oriente a realização da atividade a fim de que comentários negativos sobre os colegas ou sobre si mesmos fiquem sob controle e os alunos se atenham a críticas construtivas.
 - c) Respostas esperadas: todas, menos “guerra”, intolerância” e “preconceito”. Professor, explique aos alunos o significado das palavras que possam não conhecer antes da realização da atividade.
3. Resposta pessoal. Professor, nessa atividade, incentive os alunos a detalhar suas descrições e usar a imaginação na hora de desenhar, mas sempre se atendo às ideias transmitidas pelo colega.
4. Resposta pessoal. Professor, os alunos poderão se lembrar de pessoas que conhecem bem e que são próximas deles, como parentes e amigos. Entretanto, também é possível que escolham super-heróis ou outros personagens fictícios que admiram. Independente das escolhas que fizerem, oriente-os a pensar sobre características dessas pessoas ou personagens que possam existir no mundo real e ser úteis no dia a dia.
5. Resposta pessoal. Professor, deixe os alunos à vontade para realizar esta atividade, orientando-os de forma a respeitarem uns aos outros durante o compartilhamento dos trabalhos.
6. Resposta pessoal.

