

LUIS EDUARDO MATTA

Detetive  Cecília

E O MISTÉRIO DO RIACHO

ILUSTRAÇÕES: FÁBIO SCROI

Suplemento do Professor

Elaborado por Andréia Manfrin

O livro *Detetive Cecília e o mistério do riacho* convida o leitor a fazer parte de uma narrativa de mistério protagonizada mais uma vez pelos três jovens detetives Cecília, Mariela e Bernardo, moradores de um condomínio que está sofrendo com uma catástrofe ambiental.

O trio, que já se aventurou na resolução do mistério do desaparecimento da estátua da águia de bronze, agora procura descobrir o que está fazendo o riacho que passa pelo condomínio ficar cada vez mais poluído, causando a morte dos peixes e deixando o cheiro do local mais insuportável a cada dia. Boa leitura e boa conscientização sobre a importância de cada um fazer sua parte para que o lixo tenha destino certo. A natureza agradece!

1. AS PRIMEIRAS PISTAS

Antes de iniciar a leitura, explore com os alunos o título, a imagem da capa e o texto da quarta capa (deixe para ler os textos das orelhas em um segundo momento). Peça a eles que associem esses três elementos e levantem hipóteses sobre quem são os três personagens que aparecem na imagem, qual pode ser o mistério citado no título do livro e o que pode ter acontecido antes e o que acontecerá depois do trecho reproduzido na quarta capa: O que Cecília e Mariela estavam fazendo? Por que alguém as persegue? Quem seria a pessoa por trás do boné e da camiseta enrolada no rosto? Deixe a turma livre para imaginar todas essas respostas e aproveite para emendar outras perguntas, se achar pertinente. Retome



as suposições ao final da leitura do livro e peça aos alunos que verifiquem se suas hipóteses se confirmaram.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para o componente curricular Língua Portuguesa: [EF15LP02](#), [EF15LP09](#) e [EF15LP10](#).

2. O PASSO A PASSO DA INVESTIGAÇÃO

Para que o clima de mistério proposto pela narrativa seja vivenciado pelos alunos, trabalhe a leitura por capítulo e, ao final de cada um, proponha aos alunos que sejam os detetives da história e, seguindo as pistas, procurem desvendar os mistérios que permeiam o Condomínio Quinta do Riacho. Para isso, podem ser feitas perguntas como as sugeridas a seguir, capítulo a capítulo. Sinta-se livre para propor outras no lugar, de acordo com o perfil da turma.

1. Responder à pergunta que encerra o capítulo: “Por um momento, Cecília chegou a se perguntar se o riacho havia sido poluído de propósito. Mas por que alguém faria uma coisa dessas?” (p. 15).
2. Especular sobre o sumiço de Toninho: O que pode ter acontecido com Toninho no dia seguinte à reunião de emergência?
3. Este capítulo termina com o texto reproduzido na quarta capa do livro. Peça aos alunos que levantem novas hipóteses



sobre quem está perseguindo as meninas, agora com base no que leram até aqui.

4. Levantar hipóteses sobre a relação de Márcia Maria e Toninho: Que contas Márcia Maria teria para acertar com Toninho? Qual é a relação entre eles?
5. Levantar hipóteses sobre quem invadiu o apartamento de VVV: Quem teria invadido o apartamento? Que interesse essa pessoa teria em algum pertence que ele tivesse em casa?
6. Será que Márcia Maria está envolvida com todos os acontecimentos dos últimos dias?
7. Levantar hipóteses sobre a relação da mulher de trança (Lucivânia Iordan) com o sumiço de Toninho e o arrombamento do apartamento de VVV.
8. Sem as imagens do sequestro e da invasão nas gravações das câmeras, quais poderiam ser os próximos passos da investigação?
9. Pedir aos alunos que listem as perguntas que fariam à mulher da empresa.
10. Por que o entregador virou suspeito?
11. Qual seria o mistério da entrega da lanchonete? Quem estava mentindo, dona Iracema ou VVV?
12. Qual é a ideia de Cecília sobre a relação entre a comida da Casa Nova e o sono repentino dos funcionários de Lucivânia?



13. Quem estaria por trás das ações de João Martins?
14. Neste capítulo, pergunte aos alunos se conseguiram encontrar as pistas necessárias para desvendar o mistério durante a leitura.
15. Ao final da história, pergunte aos alunos se eles imaginam qual será a próxima aventura do trio de detetives. Que mistérios o Condomínio Quinta do Riacho ainda reserva a seus moradores?

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para o componente curricular Língua Portuguesa: [EF15LP09](#), [EF15LP10](#), [EF15LP15](#), [EF35LP03](#) e [EF35LP04](#).

3. TRAGÉDIAS AINDA MAIORES

Aproveite os temas do livro e, junto com o professor de Ciências, promova uma pesquisa sobre problemas ambientais provocados pelo lixo produzido pelas pessoas. Envolver toda a turma nas pesquisas.

Instrua os alunos a encontrar as causas de determinado problema, onde ele está localizado, quais as consequências para o meio ambiente, que projetos estão previstos ou que ações já estão em funcionamento para reparação. O resultado da pesquisa auxiliará no desenvolvimento



da próxima atividade e pode ser transformado em cartazes informativos com imagens de problemas ambientais para serem expostos na escola.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para o componente curricular Ciências: **EF05CI04** e **EF05CI05**.

4. "OS ANIMAIS ESTÃO MORRENDO COM O ESTÔMAGO ENTUPIDO DE PLÁSTICO!"

Envolva os alunos na questão de preservação do meio ambiente, partindo da história do livro, a fim de que eles percebam a importância de pequenas ações para preservar o meio ambiente.

Organize a turma em três grupos. Cada grupo vai pesquisar a quantidade de lixo produzido pela escola, pelas residências e comércios do entorno da escola ou por suas famílias. Eles podem calcular, por exemplo, quantos sacos de lixo são descartados em uma semana e quais são os principais materiais contidos nesse lixo: plásticos, alumínio, material orgânico etc.

Depois de feito esse levantamento, os grupos devem criar um projeto de redução de lixo, de reaproveitamento de materiais e de reciclagem com o objetivo de reduzir a produção de lixo e de melhorar o descarte consciente. Por meio de ações simples



e pontuais, eles devem perceber o impacto real de suas propostas em um curto espaço de tempo. Por exemplo, um grupo pode propor que a cantina da escola deixe de oferecer canudos plásticos ao vender bebidas e substitua os copos plásticos descartáveis por copos retornáveis de acrílico. Se for possível colocar essa proposta em prática, após um mês esse grupo deve verificar com os administradores da cantina quantos sacos de lixo a menos foram produzidos e que outros benefícios resultaram dessa iniciativa. O mesmo vale para o grupo que fizer pesquisas em suas casas e no entorno da escola (foque em restaurantes, lanchonetes e outros estabelecimentos comerciais, dois ou três já são suficientes).



Deixe os grupos livres para escolher o que pretendem fazer, de acordo com o que considerarem mais urgente e mais fácil de ser colocado em prática. Incentive-os a criar um *slogan* para a campanha, que seja criativo e atraia a atenção de seu público-alvo.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para o componente curricular Ciências: [EF05CI04](#) e [EF05CI05](#).

SUGESTÕES PARA O PROFESSOR

Por meio das atividades sugeridas neste suplemento, pretendemos auxiliar você a abordar o livro e o assunto em sala de aula. Contudo, esse trabalho não deve ser limitado. A seguir, estão alguns conteúdos que podem ajudá-lo a expandir as discussões.

A ÚLTIMA hora. Direção: Nadia Conners e Leila Conners. Estados Unidos, 2007, 92 min. Classificação indicativa: livre.

FRANCISCO, Wagner de Cerqueira e. Lixo urbano. *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/lixo-urbano.htm>>. Acesso em: jan. 2019.

NANI, Everton Luiz. *Meio ambiente e reciclagem: um caminho a ser seguido*. Curitiba: Juruá, 2007.

SANTOS, Fabiano Pereira dos. Meio ambiente e poluição. *Ecolnews*. Disponível em: <www.ecolnews.com.br/artigo_01.htm>. Acesso em: jan. 2019.

