

BELA JOGADA!

Telma Guimarães

ILUSTRAÇÕES

Fabiana Salomão



Suplemento do Professor

ELABORADO POR

Andréia Manfrin e Marcela Muniz

SOBRE O LIVRO

Toda semana a turma se reúne para jogar bola, meninos e meninas, sem distinção. Bem, não é assim que as coisas realmente funcionam, já que Cândido não participa. O pessoal acredita que ele não sabe jogar por ser gordo.

Em *Bela jogada!*, o leitor entende que é prematuro tirar conclusões sobre alguém antes de conhecer suas capacidades para determinadas tarefas. O livro aborda temas como diferenças, preconceito, respeito e inclusão.

SOBRE A COLEÇÃO

Os cinco títulos que compõem a coleção **De Todo Mundo** abordam temas relevantes para a formação ética e cidadã do leitor com histórias cativantes sobre respeito e amizade. Ao final de cada narrativa, uma história em quadrinhos divertida expande um pouco mais sobre os temas do livro.



LER É SEMPRE UM PRAZER

A literatura é parte intrínseca da humanidade. As histórias são criadas, transmitidas e registradas para tratar de questões essencialmente humanas, em suas mais diversas facetas. A leitura de textos literários em sala de aula é, além de um prazer, uma necessidade. Por isso, é importante propor aos alunos leituras significativas e transformadoras, que colaborem na formação deles como seres humanos completos. Prepare a turma para ler, além da narrativa, as ilustrações, a história em quadrinhos e as informações sobre a autora e a ilustradora, de modo que desfrutem de tudo o que o livro oferece.



Organize-os em um grande círculo e, com uma leitura guiada, apresente a capa, a quarta capa e peça que se atentem ao título. Pergunte: Quais são os elementos da ilustração da capa? Quantos personagens aparecem na imagem? Em qual ambiente estão inseridos? Peça aos alunos que indiquem o que mais chamou a atenção deles. Em seguida, leia o texto de quarta capa e pergunte se é normal algum colega ficar fora das brincadeiras ou das atividades de que gosta. Pergunte qual é o motivo de o colega ficar de fora. Aproveite para questionar a todos como se sentiriam se os colegas fizessem isso com eles. Pergunte também se conseguem adivinhar qual será a “bela jogada” da história, fazendo referência ao título. Após todos esses elementos serem trabalhados, prossiga com a leitura.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para o componente curricular Língua Portuguesa: **EF15LP02**, **EF15LP03** e **EF15LP04**.

APARÊNCIA NÃO DETERMINA TALENTO

É comum pessoas julgarem outras pela aparência. É importante mostrar aos alunos que essa é uma atitude precipitada. Conduza uma conversa com a turma sobre essa questão e comente que as crianças da turma de Cândido o julgaram prematuramente e quase perderam o jogo por causa disso.

Prepare antecipadamente uma apresentação em PowerPoint ou cartazes com fotos das seguintes personalidades: Marie Curie (prêmio Nobel de Física e de Química),

Thiago Soares (primeiro bailarino do Royal Ballet), Ruth de Souza (primeira atriz negra a protagonizar uma novela), João Paulo Guerra Barrera (pessoa mais jovem do mundo a receber um prêmio da Nasa). Essas são apenas algumas sugestões, você pode acrescentar outras, de acordo com o perfil da turma.

Em um primeiro momento, omita as informações sobre quem são essas pessoas e mostre somente as fotos delas. Pergunte aos alunos qual imaginam ser a habilidade de cada um. Em seguida, descreva as conquistas sem informar a quem correspondem. Os alunos devem fazer sozinhos essa associação, com base nas fotografias das personalidades. Por fim, mostre a eles a correspondência correta e conversem sobre o fato de a aparência das pessoas não ser determinante de suas capacidades e conquistas.

Ainda antes da leitura, leve os alunos para fora da sala de aula e proponha uma atividade física, como no livro, em que os alunos precisem formar grupos, como queimada ou mesmo futebol. A princípio, peça a eles que se organizem sozinhos. Quando os grupos estiverem divididos, pergunte como foram escolhidos os colegas para montar o time, qual foi o critério utilizado. Deixem que joguem assim e depois faça rodízio para que todos transitem entre os diversos grupos.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para os componentes curriculares Língua Portuguesa e Educação Física: **EF15LP09**, **EF15LP10**, **EF15LP18** e **EF12EF05**.



EMPATIA

Organize os alunos em duplas e peça que conversem sobre suas habilidades. Depois cada um deve anotar, em uma folha de papel, um talento ou habilidade do colega, que seja difícil de imaginar, apenas um exemplo de cada aluno. Tente organizar a turma de modo que não se sentem com os colegas que costumam conversar habitualmente, para que todos possam ter a oportunidade de não fazer julgamento prévio do outro. Ajude-os com ideias do que pode ser considerado talento ou habilidade. Alguns alunos podem achar que não têm qualquer aptidão, por isso os ajude a fazer esse reconhecimento. Depois dessa etapa, recolha todas as folhas e separe-as por categorias. Leia cada uma em voz alta e peça aos alunos que se identificarem com aquela determinada habilidade, que se agrupem. Posteriormente, realce a heterogeneidade dos grupos formados e pergunte à turma se, de alguma forma, poderiam imaginar que aqueles colegas estariam juntos por qualidades parecidas. Lembre a todos o quanto é limitador definir as pessoas de forma prematura.



Além dos talentos e aptidões que cada um pode revelar, independentemente de sua aparência, proponha uma reflexão mais profunda sobre outro tema levantado no livro: a gordofobia. Explique aos alunos que é um tipo de *bullying* que começa muito cedo, ainda na escola, e é extremamente danoso para quem o sofre. Fale sobre acolhimento e a importância de não excluir os colegas por causa da aparência física. É importante reforçar o tema do livro, porém tome cuidado para não expor nenhum aluno, caso algum deles esteja passando por situação semelhante. Mostre aos alunos que existe uma construção social a respeito do que é bonito e aceitável, mas que não reflete a grande maioria da população. Além disso, excluir outras pessoas da convivência por causa da aparência física é uma atitude agressiva.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para o componente curricular Língua Portuguesa: **EF15LP09** e **EF15LP10**.

SUGESTÕES PARA O PROFESSOR

O objetivo das atividades sugeridas neste suplemento é auxiliá-lo na abordagem do livro e dos assuntos em sala de aula. Contudo, esse trabalho não deve ser limitado. Veja a seguir algumas indicações de conteúdos que podem ajudá-lo a expandir as discussões.

DISCRIMINAÇÃO: como ensinar as crianças a não ter preconceitos? EBC, 5 out. 2015.

Disponível em: <www.ebc.com.br/infantil/para-pais/2015/10/discriminacao-como-ensinar-nao-ter-preconceitos>. Acesso em: jan. 2019.

NOGUEIRA, Marcela Fontão. Ei, rolha de poço! Vamos falar sobre a gordofobia? GPEF.

Disponível em: <www.gpef.fe.usp.br/semef2018/Relatos/marcela_fontao.pdf>. Acesso em: jan. 2019.

SOUZA, Ilma Faria. As diferenças individuais e a sala de aula. Brasil Escola. Disponível em:

<<https://monografias.brasilescola.uol.com.br/pedagogia/as-diferencas-individuais-sala-aula.htm>>. Acesso em: jan. 2019.

