



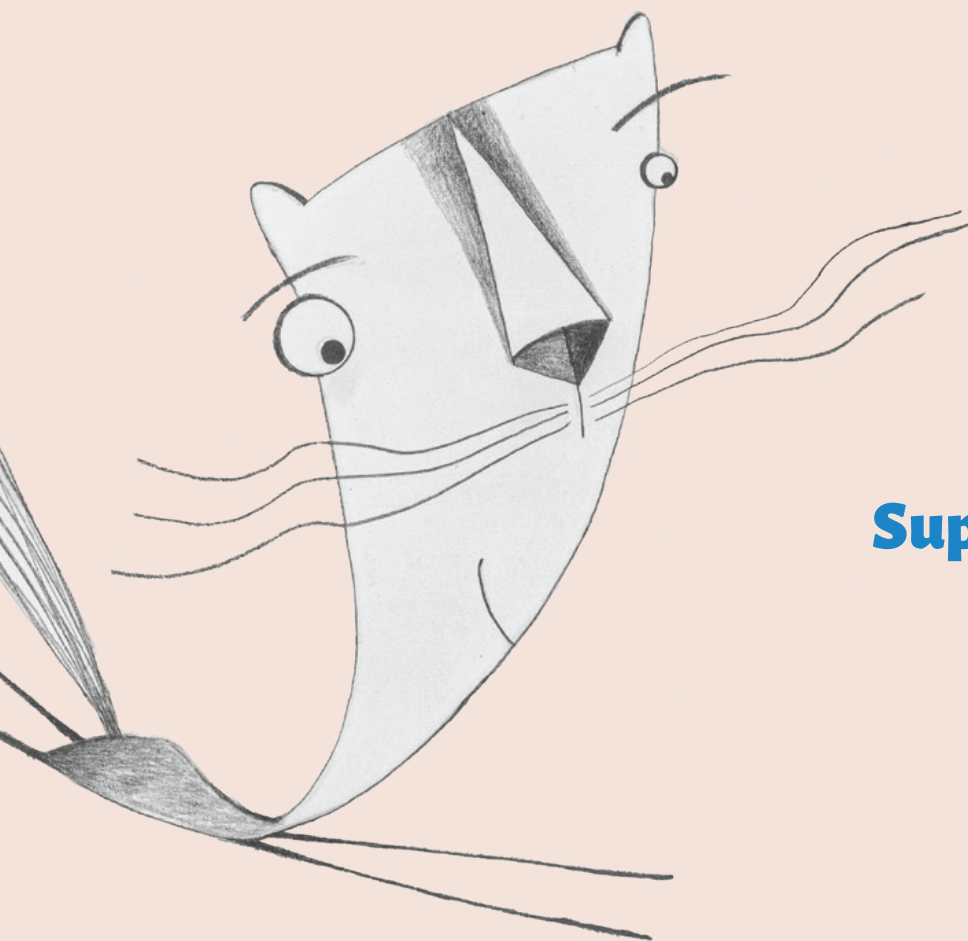
DataVina

Penélope Martins

Rosinha

Suplemento do Professor

Elaborado por Andréia Manfrin



“Não entender patavina” é uma expressão usada desde os tempos de Dalila e Sansão. Mas será que chamar alguém de “patavina” tem a mesma intenção?

Nesse livro, o leitor é convidado a adentrar no mundo de Patavina, uma mulher que adora gatos e é uma doceira de mão cheia, ainda que não se dê conta disso. Ao navegar pela história, conhecemos os sete gatos de Patavina e passeamos por nomes de doces do mundo inteiro. É uma leitura de dar água na boca! Convide os alunos a entrar no universo de Patavina e preparar a saliva para a gostosura que vai começar. Boa leitura!

“Um livro para ser saboreado”

Todo livro deve ser saboreado, não é mesmo? Com *Patavina* isso não é diferente, e ainda tem um “gostinho” especial. Mas o paladar não é exatamente o sentido que usamos para saborear um livro. São a visão e a audição que nos convidam a passear por todas as páginas da história a fim de descobrir um novo mundo que aguçará ainda mais os sentidos e a imaginação. Por isso, inicialmente, convide os alunos a saborear o livro com os olhos. Leia para eles o texto da quarta capa para que conheçam o enredo e entendam o nome da personagem Patavina. Em seguida, deixe-os navegar livremente por todas as páginas percebendo as cores, as formas, os lugares, os animais, os ingredientes etc. Finalizada essa exploração, solicite que compartilhem suas primeiras impressões em uma roda de conversa. Depois, proponha uma roda de leitura, momento em que a audição será o sentido mais trabalhado. Sugerimos que você leia a história para os alunos enfatizando o ritmo do texto e explorando entonações que favoreçam a percepção das rimas. Em uma segunda leitura, chame a atenção deles para os nomes dos sete gatos e, juntos, façam a lista desses nomes para usá-la na atividade a seguir. Reforce também os nomes dos doces citados, de cujas origens falaremos mais adiante.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para o componente curricular Língua Portuguesa: EF12LP19, EF15LP02, EF15LP03, EF15LP09, EF15LP10, EF15LP15, EF15LP18.



Um livro inteirinho para Patavina e seu mundo de docinhos

Com a lista dos nomes dos gatos escrita no quadro ou em um cartaz – Crème Brûlée, Pastel de Nata, Belewa Mustafá, Bolo de Chocolate, Sanshoku, Mochi e Qumbe Tapioca –, organize a turma em sete grupos e peça que cada um pesquise a origem desses nomes. O objetivo é que descubram que todos são nomes de doces típicos de diferentes países: *crème brûlée* é uma sobremesa típica da França; pastel de nata, de Portugal; *belewa* é um doce árabe; bolo de chocolate é tipicamente brasileiro; *sanshoku* e *mochi* são doces orientais bastante populares no Japão; e *qumbe* é uma receita africana de doce de coco.

No final do livro, encontramos uma das deliciosas receitas de Patavina. Aproveite a atividade para sugerir aos alunos uma pesquisa sobre as receitas dos doces que dão nome aos gatos. Em um primeiro momento, releia a receita do livro com eles e, juntos, elaborem a lista de todos os ingredientes. Em seguida, verifiquem o passo a passo da receita até chegar o momento de os biscoitinhos irem para o forno. Essa é uma importante ocasião para os alunos compreenderem que as receitas costumam ter etapas que precisam ser seguidas, a fim de que o resultado saia como esperado. Se preferir, disponibilize alguns livros de receitas ou apresente *sites* com esse tipo de conteúdo para que os alunos comparem os formatos e percebam que geralmente a lista de ingredientes é a primeira informação da receita, seguida do modo de preparo, que pode ou não ser dividido em mais de uma etapa. Aproveite para solicitar auxílio do professor de Matemática para trabalhar as unidades de medida. Nesse momento, podem ser usados objetos que ajudam na compreensão das medidas, como xícaras, colheres, balança.

Agora, que tal vocês elaborarem um livro de receitas das guloseimas de Patavina que deram nomes aos gatos? Cada um dos sete grupos formados no início da atividade deve pesquisar sua respectiva receita. Quando todos tiverem finalizado a pesquisa, explore com eles o formato, enfatizando a lista de ingredientes (ressalte as quantidades de cada um e o rendimento de cada receita) e o passo a passo. Converse com eles sobre a importância de seguir a receita; pergunte se haveria a possibilidade de não acrescentar um ingrediente ou substituí-lo por outro e se isso traria alguma mudança significativa para o resultado. É interessante verificar, durante



a atividade, se os alunos têm familiaridade com esses textos. Aproveite também para perguntar se gostam de cozinhar. Em seguida, faça a lista dos doces preferidos da turma e veja se eles têm o hábito de participar dessa atividade em casa.

Ao final, e se houver essa possibilidade, a turma pode escolher uma ou duas receitas do livro para preparar na cozinha da escola. É importante que a direção autorize e que você esteja presente durante toda a realização da atividade culinária, a fim de evitar qualquer incidente. Para isso, prepare com eles a lista dos ingredientes necessários para a receita. Você pode pedir que cada aluno traga um ingrediente diferente, por exemplo. Não se esqueça de verificar se há alguém na turma com algum tipo de restrição alimentar.

O livro elaborado pela turma pode ser decorado com fotografias dos doces e desenhos dos gatos feitos pelos próprios alunos. Se todos estiverem de acordo, o livro pode ser doado à biblioteca da escola, para que os usuários tenham acesso às deliciosas guloseimas de Patavina.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para os componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática: EF12LP06, EF15LP03, EF15LP05, EF15LP06, EF15LP07, EF15LP09, EF15LP10, EF15LP18 e EF02MA17.

Sete gatinhos muito espertinhos

Você também pode aproveitar a narrativa para associar os gatos às suas qualidades. Retome as passagens do livro que descrevem cada um deles e chame a atenção dos alunos para as características: “siamês requintado dos olhos amendoados”; “ágil nos saltos [...], e sua cauda peluda trabalha como um espanador” etc. Na sequência, você pode conversar com eles sobre os gatos de que mais gostaram e por quê.

Depois, organize os alunos em trios e peça que conversem entre si a fim de descobrir se os colegas têm animais de estimação. Incentive-os a falar sobre seus animais, dizendo quais são, como se chamam, como o nome deles foi escolhido, se foram adotados etc. Em seguida, eles também podem elencar as qualidades que descrevem seus animais, assim como o texto faz ao descrever cada um dos sete gatinhos. As respostas podem ser compartilhadas com a turma e você pode propor que cada trio escolha um



representante para falar sobre os animais de estimação do grupo. Esse tipo de atividade possibilita que os alunos se aproximem mais dos colegas quando estão em pequenos grupos, favorecendo a socialização, além de levá-los a memorizar informações e organizar sua fala diante dos demais, no momento da exposição para a turma.

Nessa proposta, é importante falar ainda sobre o tipo de alimentação dos animais de estimação. Comece perguntando aos alunos de que os animais deles se alimentam. É interessante perceberem que cada tipo de bicho precisa de uma alimentação diferente, como uma ração específica. Para finalizar, leia com eles a biografia da autora e da ilustradora do livro. Enfatize o trecho que diz: “Mas Penélope alerta, com muito cuidado e carinho: use os conhecimentos dos livros para cuidar de seus bichinhos. Porque amáveis gatinhos e deliciosas guloseimas só cabem aqui na história da Patavina para virar brincadeira!”, explicando-lhes que os doces que aparecem na história são apenas para deixar a narrativa – que é uma ficção – mais divertida e saborosa, mas que os gatos de Patavina também precisam se alimentar corretamente.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para o componente curricular Língua Portuguesa: EF15LP03, EF15LP09, EF15LP10, EF15LP11, EF15LP12, EF15LP18 e EF02LP14.

Sugestões para o professor

Por meio das atividades sugeridas neste suplemento, pretendemos auxiliar você na abordagem do livro e do assunto em sala de aula. Contudo, este trabalho não deve ser limitado. A seguir, algumas indicações de conteúdo para ajudá-lo a expandir as discussões.

COZINHADINHO. *In*: TV BRASIL. [S. l.], [20--?]. Disponível em: <http://tvbrasil.ebc.com.br/cozinhadinho>. Acesso em: 20 jan. 2020.

RATATOUILLE. Direção: Brad Bird. EUA: Walt Disney Pictures, 2007. DVD (111 min). Classificação indicativa: livre. RECEITAS para crianças. *In*: PEQUENADA. [S. l.], [20--?]. Disponível em: <https://pequenada.com/receitas-para-criancas>. Acesso em: 20 jan. 2020. (*Site* de receitas para fazer com crianças).

RIGONATTO, Mariana. Sequência didática para o ensino do gênero textual receita. *In*: BRASIL ESCOLA. [S. l.], [20--?]. Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/sequencia-didatica-para-ensino-genero-textual-receita.htm>. Acesso em: 20 jan. 2020.

