

## 1. TEMA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**1929: Capitalismo em crise.**

## 2. HABILIDADE DA BNCC TRABALHADA

|(EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.

## 3. OBJETO DE CONHECIMENTO

***A crise capitalista de 1929.***

## 4. DURAÇÃO

Cinco aulas.

## 5. DESENVOLVIMENTO

### AULAS 1 E 2

#### A. CONTEXTO

Apresente o seguinte filme aos alunos:

- *Tempos modernos (Modern times)*. Direção: Charles Chaplin. EUA, 1936. Duração: 1h29m. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Z5rv1R-9mPw>>. Acesso em: 12 out. 2020.

Oriente-os a tomar notas das partes que mais lhe chamarem a atenção, em especial aquelas relacionadas às características sociais da sociedade norte-americana dos anos 1930 retratada no filme. Caso julgue pertinente, também é possível solicitar que assistam ao filme em casa e levem as anotações para a próxima aula.

### AULA 3

Peça aos alunos que compartilhem as anotações que fizeram sobre o filme com a turma. Destaque aquelas que retratam ou caracterizam a sociedade norte-americana dos anos 1930, escrevendo-as na lousa. Os temas relacionados à exploração do trabalho, ao desemprego, à miséria social e ao trabalho precário devem estar entre os itens levantados pelos alunos e registrados na lousa.

Após essa atividade, comente que os problemas retratados no filme são reflexos da crise econômica que ocorreu nos EUA em 1929, e que esses problemas sociais, ainda que estruturais no modo de produção capitalista, afloram e ganham grandes proporções em períodos de crise econômica.

## AULA 4

### B. PROBLEMATIZAÇÃO

Pergunte aos alunos:

1. Você já ouviu falar sobre ou sabe o que é uma crise econômica?
2. De que modo ela pode afetar a vida da população?
3. Podemos concluir que as crises econômicas também geram crises sociais?

A partir das respostas apresentadas e das anotações feitas anteriormente sobre o filme, busque conceituar o que é uma crise econômica, em especial, como seus resultados afetam a vida social e produzem desdobramentos históricos. Pergunte-lhes se têm conhecimento da situação da economia nacional, se já ouviram falar sobre a crise e/ou índices econômicos nos noticiários, se já tiveram contato, por meio de relatos de familiares ou conhecidos, com experiências vividas em momentos de crise.

Como conclusão desse primeiro momento, questione os alunos sobre os impactos que uma crise econômica pode ter sobre o futuro deles. A partir desses debates, peça a eles que escrevam um pequeno texto, imaginando os impactos de uma grande crise na economia brasileira, desenvolvendo como isso impactaria sua própria vida, como a expectativa de emprego.

## AULA 5

Neste momento, recomendamos iniciar a apresentação expositiva do processo histórico que culminou com a quebra, ou *crash*, da Bolsa de Valores de Nova York. Você pode realizar um mapa conceitual na lousa, destacando:

1. Os antecedentes da Primeira Guerra Mundial, explicando como a economia europeia se debilita, pela destruição de sua capacidade produtiva e sua produção voltada a atender as necessidades da guerra (produção de armas, munições etc.).
2. Os impactos na economia americana, explicando que, em função desse enfraquecimento da economia europeia, os EUA conseguem um novo espaço no mercado mundial, tanto para a produção de mercadorias que deixaram de ser produzidas pela Europa como para a reconstrução do próprio continente após a guerra.
3. A conseqüente crise de superprodução, marcadamente após o fim da guerra, em função da recomposição da indústria europeia. Desenvolva como a venda da produção dos EUA encontra maiores dificuldades no mercado mundial.
4. A quebra da Bolsa de Valores como conseqüência da desvalorização abrupta das empresas que não conseguiam escoar sua produção.

5. Os reflexos na economia mundial, destacando em especial os impactos na economia brasileira com a crise do café.
6. A saída da crise a partir do *New Deal*, com forte intervenção estatal para incentivar os setores produtivos.

Após essa exposição, solicite aos alunos que leiam o capítulo do livro didático referente a essa temática e respondam às seguintes questões:

- a) Qual é a relação entre a Primeira Guerra Mundial e a crise de 1929?
- b) Que efeitos essa crise teve na economia dos EUA e de outros países do mundo?
- c) Quais ações foram tomadas pelo governo dos EUA para reverter essa crise?

## 6. RECURSOS

Livro didático e o filme:

- *Tempos modernos (Modern times)*. Direção: Charles Chaplin. EUA, 1936. Duração: 1h29m. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Z5rv1R-9mPw>>. Acesso em: 12 out. 2020.

## 7. METODOLOGIA

**Etapa 1:** Assistir ao filme *Tempos modernos* (1936), de Charles Chaplin.

**Etapa 2:** Debater as anotações do filme elencadas pelos alunos conjuntamente com as questões de problematização.

**Etapa 3:** Produção textual individual dos alunos.

**Etapa 4:** Aula expositiva com construção de mapa conceitual.

**Etapa 5:** Resposta e correção às questões com o conteúdo da aula.

## 8. AVALIAÇÃO

A produção textual e as respostas às questões devem ser atividades avaliativas. Considere, em relação à primeira, se o aluno conseguiu dimensionar a importância das questões econômicas do ponto de vista social, ou seja, se ele conseguiu relacionar a importância do tema para a sua própria vida, bem como da sua cidade e/ou país.

A resposta às questões deve ser corrigida em sala, incentivando os alunos a responderem oralmente, de modo a aferir se o conteúdo relacionado à crise de 1929 foi compreendido pela turma. Você pode também formar duplas, propondo que antes da correção coletiva os alunos comparem suas respostas, com o objetivo de promover uma primeira etapa da correção entre os próprios alunos.